Planungsarbeiten
P3 und P4

Verfasst durch [Urs Wagner, Antonia Giordano und Markus Marcin]

01.10.2018

Inhalt

1 Einleitung 3

2 Überblick Planungsschritte 4

3 Situationsanalyse 5

3.1 Klassensituation 5

3.2 Materielle Bedingungen 5

3.3 Personelle Bedingungen 5

4 Sachanalyse 6

4.1 Sachstruktur darlegen 6

4.2 Eigene Kompetenz 6

5 Didaktische Analyse 7

5.1 Wohin? Kompetenzansprüche im Fach? 7

5.2 Woher? Kompetenzen der Lernenden 7

5.3 Wieso? Bildungsrelevanz klären 7

6 Didaktische Rekonstruktion 8

6.1 Worüber? Lerngegenstand bzw. –anlass rekonstruieren 8

6.2 Wodurch? Gestaltung des Lernprozesses festlegen 8

6.3 Womit? Unterrichtsarrangement und Beurteilung festlegen 8

6.4 Wie? Planung der Lektionen Vornehmen 8

7 Dokumentation Lernspuren (SuS) 9

8 Persönliches Fazit und weitere Zielsetzungen (Studierende) 10

9 Literatur 11

# Einleitung

# Überblick Planungsschritte

# Situationsanalyse

|  |  |
| --- | --- |
| Planungsaspekt | Leitfragen |
| Klassensituation | * Grösse der Klasse, Zusammensetzung, Leistungsniveau
* Lernvoraussetzungen, Vorverständnis zum Thema, Arbeits-und Sozialverhalten, Lerntempo, soziale Situation, Besonderheiten der Klasse
 |
| Materielle Bedingungen | * Ausstattung des Unterrichtsraumes? Geräte, Medien (Lehr- und Lernmaterialien)
* Schulhausinterne Regelungen und Abläufe (Benutzung Fachräume, pers. Arbeitsplatz, Ansprechpersonen)?
 |
| Personelle Bedingungen | * Gewohnter Führungs- und Unterrichtsstil?
* Einbettung in der schuleigenen Planung?
* Arbeitsauftrag Praxislehrperson?
 |

## Klassensituation

## Materielle Bedingungen

## Personelle Bedingungen

# Sachanalyse

|  |  |
| --- | --- |
| Planungsaspekt | Leitfragen |
| Sachstruktur darlegen | * Worum geht es?
* Welche inhaltlichen Elemente, Fragen und Problemstellungen prägen den Unterrichtsgegenstand?
* Welche Denk- Arbeits- und Handlungsweisen?
* Gilt es eine interdisziplinäre bzw. mehrperspektivische Sicht einzunehmen?
 |
| Eigene Kompetenz | * Welche Kompetenzen kann ich zum Lerninhalt beitragen?
* Wo brauche ich Unterstützung?
* Welche Kompetenzen muss ich weiterentwickeln?
 |

## Sachstruktur darlegen

## Eigene Kompetenz

# Didaktische Analyse (musikspezifische Begriffe?)

|  |  |
| --- | --- |
| Planungsaspekt | Leitfragen |
| Wohin? Kompetenzansprüche im Fach | * Lehrplanbezug?
* Aktuelle Erkenntnisse zum Sachverhalt?
 |
| Woher? Kompetenzen der Lernenden | * Lebensweltbezug? Alltagserfahrungen? Individuelle Perspektiven?
* Präkonzepte und Vorwissen? Bisheriger Kompetenzerwerb SuS gem. Lehrplan?
 |
| Wieso? Bildungsrelevanz klären | * Exemplarische Bedeutung?
* Gegenwartsbedeutung?
* Zukunftsbedeutung?
* Merkmale von kompetenzorientiertem Unterricht einbinden
* Wissensvernetzung,
 |

## Wohin? Kompetenzansprüche im Fach?

## Woher? Kompetenzen der Lernenden

## Wieso? Bildungsrelevanz klären

# Didaktische Rekonstruktion 🡪 Lernende im Fokus

|  |  |
| --- | --- |
| Planungsaspekt | Leitfragen |
| Worüber? Lerngegenstand bzw. –anlass rekonstruieren | * Welche Lerngegenstände und Lernanlässe unterstützen die Lernenden (u. a. bei der Erweiterung von ihren Präkonzepten zu fachlich angemessenen Konzepten)?
* Welche Lerngegenstände und Lernanlässe ermöglichen das Erlernen fachtypischer Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen?
* Welche Lerngegenstände und Lernanlässe greifen die Interessen und Einstellungen der Lernenden auf und ermöglichen eine fachtypische Erweiterung?
 |
| Wodurch? Gestaltung des Lernprozesses festlegen | * Mit welchen konkreten Aufgaben (reichhaltigen Aufgabenstellungen)?
* Welche Hilfestellungen werden vorgesehen? Wie wird der inneren Differenzierung Rechnung getragen
 |
| Womit? Unterrichtsarrangement und Beurteilung festlegen | * Soll das Lehr-Lernsetting fremd- oder selbstgesteuert bzw. mehr darbietend oder entdeckend stattfinden?
* Grundlagen für die Beurteilung (Zeitpunkte, formative und summative Elemente)?
 |
| Wie? Planung der Lektionen Vornehmen | * Werden die Ansprüche an die Lernprozessgestaltung und das Unterrichtsarrangement mit der Verlaufsplanung berücksichtigt?
 |

## Worüber? Lerngegenstand bzw. –anlass rekonstruieren

## Wodurch? Gestaltung des Lernprozesses festlegen

## Womit? Unterrichtsarrangement und Beurteilung festlegen

## Wie? Planung der Lektionen Vornehmen

# Dokumentation Lernspuren (SuS)

|  |  |
| --- | --- |
| Planungsaspekt | Leitfragen |
| Produkte  | * xx
 |
| Arbeits- und Lernprozess | * xx
 |
| Lernkontrolle | * xx
 |

# Persönliches Fazit und weitere Zielsetzungen (Studierende) 🡪 Fazitblatt/Praktikumskompetenzen

|  |  |
| --- | --- |
| Planungsaspekt | Leitfragen |
| Ausbildungsstand bezgl. Handlungsfelder Orientierungsrahmen | * xx
 |
| Ausbildungsstand bezgl. Praktikumskompetenzen | * xx
 |

# Literatur

Kalcsics, Katharina, und Markus Wilhelm. *Lernwelten Natur - Mensch - Gesellschaft Ausbildung: Fachdidaktische Grundlagen.*, 2017.

Meyer, Hilbert. *Was ist guter Unterricht?*, 2017.

«Grundl\_Doku\_LP21\_Bern\_Teil\_2\_Kompetenzen.pdf». Zugegriffen 8. August 2018. <https://www.phbern.ch/fileadmin/user_upload/Dokumente-Microsites/Lehrplan_21/Grundl_Doku_LP21_Bern_Teil_2_Kompetenzen.pdf>.

«Lehrplan 21». Zugegriffen 8. August 2018. <https://be.lehrplan.ch/>.