|  |
| --- |
| Einschätzung der Praktikumskompetenzen P2 bis P4  Selbst- und Fremdeinschätzung |

**P2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Name/Vorname Studentin/Student** |  |  | **Praxislehrperson / Mentorin/Mentor** |  |
| **Matrikelnummer** |  |  | **Schule** |  |
| **PHBern-Mailadresse** |  |  | **Zeitraum Praktikum** |  |

**P3 P4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Praxislehrperson/en / Mentorin/Mentor** |  |  | **Praxislehrperson/en / Mentorin/Mentor** |  |
| **Schule/n** |  |  | **Schule/n** |  |
| **Zeitraum Praktikum** |  |  | **Zeitraum Praktikum** |  |

Wichtig: Dieses Dokument soll die Bearbeitung der Praktikumskompetenzen von Praktikum 2 über Praktikum 3 bis Praktikum 4 für alle Beteiligten sichtbar und nachvollziehbar machen. Erfassen Sie deshalb all Ihre bearbeiteten Praktikumskompetenzen ausschliesslich in diesem Dokument!

Nachfolgend sind die Handlungsfelder des Orientierungsrahmens mit einer allgemeinen Beschreibung der Kompetenzen aufgeführt.

Im **Teil A** kreuzt die Studentin/der Student in Rücksprache mit der Praxislehrperson oder der Mentorin/dem Mentor an, welche Handlungsfelder im jeweiligen Praktikum (P2-P4) grundsätzlich bearbeitet wurden.

Im **Teil B** geben sowohl die Studentin/der Student wie auch die Praxislehrperson oder die Mentorin/der Mentor eine Einschätzung zum Entwicklungsstand im jeweiligen Handlungsfeld für das entsprechende Praktikum ab. Dabei beziehen sie sich auf allgemeine und fachspezifische Kompetenzen. Der Student/die Studentin ist dafür verantwortlich, die im Praktikum bearbeiteten allgemeinen und fachspezifischen Kompetenzen zum jeweiligen Handlungsfeld auszuformulieren (*Beschreibung Kompetenz(en)*). Als Vorlage können die bei *Schritt 1* aufgeführten allgemeinen sowie die fachspezifischen Kompetenzen (siehe Fachbereich auf ILIAS) dienen. Aus den in Worten gefassten Einschätzungen soll hervorgehen, inwiefern das Rating-Kreuz (A-C) zustande gekommen ist.

Im **Teil C** verfassen sowohl die Studentin/der Student, die Praxislehrperson oder die Mentorin/der Mentor wie auch die Begleitung IS1 oder die Projektbegleitung IS1 ein Fazit zum jeweiligen Praktikum, in welchem einerseits zusammenfassend ein Rückblick zum Praktikum gegeben wird und andererseits ein Ausblick auf das weitere Studium/das nächste Praktikum respektive für den Berufseinstieg/die Weiterarbeit im Berufsfeld/die Weiterbildung gegeben wird.

**Teil A) Welche Handlungsfelder/Kompetenzen wurden im Rahmen des P2 bearbeitet?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Handlungsfeld | A.1. Unterrichtsplanung-  und durchführung | A.2. Beurteilen und Diagnostik | A.3. Beratung und Begleitung | A.4. Klassenführung |
| **Kompetenzen** | Die Studierenden können Unterricht sach-, fach- und stufengerecht planen und durchführen.  Die Studierenden können ihr Vorgehen und ihr Handeln im Unterricht auswerten und reflektieren. | Die Studierenden können ausgewählte Aspekte der Sachkompetenz (Wissen und Lernvoraussetzungen) und des Arbeits- Lern- und Sozialverhaltens von Schülerinnen und Schülern erfassen, dokumentieren und beurteilen.  Die Studierenden fördern Schülerinnen und Schüler abgestützt auf der Beobachtung und Beurteilung von Leistung und Verhalten. | Die Studierenden können Schülerinnen und Schüler gemäss deren Stärken und Schwächen individuell beraten und begleiten, insbesondere in Bezug auf überfachliche Themen des Lehrplans 21 wie berufliche Orientierung, Umgang mit ICT/Medien, Nachhaltigkeit, politische Bildung und Gesundheitsverhalten  Die Studierenden können die Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung ihrer Selbstkompetenz (z.B. eigenständiges Lernen und Handeln) und ihrer Sozialkompetenz (z.B. Zusammenarbeit) unterstützen. | Die Studierenden können die Klassensituation und Gruppendynamiken erfassen, gezielt an einem lernförderlichen Klassenklima arbeiten und bei Konflikten und Störungen adäquat intervenieren. |
|  | bearbeitet nicht bearbeitet | bearbeitet nicht bearbeitet | bearbeitet nicht bearbeitet | bearbeitet nicht bearbeitet |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Handlungsfeld | B.1. Zusammenarbeit mit Schulleitung und Kollegium | B.2. Zusammenarbeit mit Eltern | B.3. Zusammenarbeit mit Fachpersonen und Institutionen | B.4. Organisation und Administration | B.5. Evaluation, Unterrichts- und Schulentwicklung |
| **Kompetenzen** | Die Studierenden engagieren sich in der konstruktiven Zusammenarbeit mit dem Kollegium und mit der Schulleitung. | Die Studierenden können in Elterngesprächen eine aktive Rolle einnehmen und auf Fragen und Anliegen der Eltern angemessen eingehen.  Die Studierenden können mit Eltern Gespräche zu ausgewählten Themen führen. | Die Studierenden kennen die Aufgaben von schulischen Fachpersonen und Institutionen und holen sich bei Bedarf deren Unterstützung. | Die Studierenden erfüllen berufsrelevante organisatorische und administrative Aufgaben pünktlich, sorgfältig und korrekt. | Die Studierenden können Aspekte ihres Unterrichts evaluieren und auf Basis von externen Evaluationsergebnissen beurteilen.  Die Studierenden arbeiten gemäss Anweisung der Schulleitung aktiv an der Entwicklung einer Schule mit. |
|  | bearbeitet nicht bearbeitet | bearbeitet nicht bearbeitet | bearbeitet nicht bearbeitet | bearbeitet nicht bearbeitet | bearbeitet nicht bearbeitet |

**Welche Handlungsfelder/Kompetenzen wurden im Rahmen des P3 bearbeitet?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Handlungsfeld | A.1. Unterrichtsplanung-  und durchführung | A.2. Beurteilen und Diagnostik | A.3. Beratung und Begleitung | A.4. Klassenführung |
| **Kompetenzen** | Die Studierenden können Unterricht sach-, fach- und stufengerecht planen und durchführen.  Die Studierenden können ihr Vorgehen und ihr Handeln im Unterricht auswerten und reflektieren. | Die Studierenden können ausgewählte Aspekte der Sachkompetenz (Wissen und Lernvoraussetzungen) und des Arbeits- Lern- und Sozialverhaltens von Schülerinnen und Schülern erfassen, dokumentieren und beurteilen.  Die Studierenden fördern Schülerinnen und Schüler abgestützt auf der Beobachtung und Beurteilung von Leistung und Verhalten. | Die Studierenden können Schülerinnen und Schüler gemäss deren Stärken und Schwächen individuell beraten und begleiten, insbesondere in Bezug auf überfachliche Themen des Lehrplans 21 wie berufliche Orientierung, Umgang mit ICT/Medien, Nachhaltigkeit, politische Bildung und Gesundheitsverhalten  Die Studierenden können die Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung ihrer Selbstkompetenz (z.B. eigenständiges Lernen und Handeln) und ihrer Sozialkompetenz (z.B. Zusammenarbeit) unterstützen. | Die Studierenden können die Klassensituation und Gruppendynamiken erfassen, gezielt an einem lernförderlichen Klassenklima arbeiten und bei Konflikten und Störungen adäquat intervenieren. |
|  | bearbeitet nicht bearbeitet | bearbeitet nicht bearbeitet | bearbeitet nicht bearbeitet | bearbeitet nicht bearbeitet |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Handlungsfeld | B.1. Zusammenarbeit mit Schulleitung und Kollegium | B.2. Zusammenarbeit mit Eltern | B.3. Zusammenarbeit mit Fachpersonen und Institutionen | B.4. Organisation und Administration | B.5. Evaluation, Unterrichts- und Schulentwicklung |
| **Kompetenzen** | Die Studierenden engagieren sich in der konstruktiven Zusammenarbeit mit dem Kollegium und mit der Schulleitung. | Die Studierenden können in Elterngesprächen eine aktive Rolle einnehmen und auf Fragen und Anliegen der Eltern angemessen eingehen.  Die Studierenden können mit Eltern Gespräche zu ausgewählten Themen führen. | Die Studierenden kennen die Aufgaben von schulischen Fachpersonen und Institutionen und holen sich bei Bedarf deren Unterstützung. | Die Studierenden erfüllen berufsrelevante organisatorische und administrative Aufgaben pünktlich, sorgfältig und korrekt. | Die Studierenden können Aspekte ihres Unterrichts evaluieren und auf Basis von externen Evaluationsergebnissen beurteilen.  Die Studierenden arbeiten gemäss Anweisung der Schulleitung aktiv an der Entwicklung einer Schule mit. |
|  | bearbeitet nicht bearbeitet | bearbeitet nicht bearbeitet | bearbeitet nicht bearbeitet | bearbeitet nicht bearbeitet | bearbeitet nicht bearbeitet |

**Welche Handlungsfelder/Kompetenzen wurden im Rahmen des P4 bearbeitet?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Handlungsfeld | A.1. Unterrichtsplanung-  und durchführung | A.2. Beurteilen und Diagnostik | A.3. Beratung und Begleitung | A.4. Klassenführung |
| **Kompetenzen** | Die Studierenden können Unterricht sach-, fach- und stufengerecht planen und durchführen.  Die Studierenden können ihr Vorgehen und ihr Handeln im Unterricht auswerten und reflektieren. | Die Studierenden können ausgewählte Aspekte der Sachkompetenz (Wissen und Lernvoraussetzungen) und des Arbeits- Lern- und Sozialverhaltens von Schülerinnen und Schülern erfassen, dokumentieren und beurteilen.  Die Studierenden fördern Schülerinnen und Schüler abgestützt auf der Beobachtung und Beurteilung von Leistung und Verhalten. | Die Studierenden können Schülerinnen und Schüler gemäss deren Stärken und Schwächen individuell beraten und begleiten, insbesondere in Bezug auf überfachliche Themen des Lehrplans 21 wie berufliche Orientierung, Umgang mit ICT/Medien, Nachhaltigkeit, politische Bildung und Gesundheitsverhalten  Die Studierenden können die Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung ihrer Selbstkompetenz (z.B. eigenständiges Lernen und Handeln) und ihrer Sozialkompetenz (z.B. Zusammenarbeit) unterstützen. | Die Studierenden können die Klassensituation und Gruppendynamiken erfassen, gezielt an einem lernförderlichen Klassenklima arbeiten und bei Konflikten und Störungen adäquat intervenieren. |
|  | bearbeitet nicht bearbeitet | bearbeitet nicht bearbeitet | bearbeitet nicht bearbeitet | bearbeitet nicht bearbeitet |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Handlungsfeld | B.1. Zusammenarbeit mit Schulleitung und Kollegium | B.2. Zusammenarbeit mit Eltern | B.3. Zusammenarbeit mit Fachpersonen und Institutionen | B.4. Organisation und Administration | B.5. Evaluation, Unterrichts- und Schulentwicklung |
| **Kompetenzen** | Die Studierenden engagieren sich in der konstruktiven Zusammenarbeit mit dem Kollegium und mit der Schulleitung. | Die Studierenden können in Elterngesprächen eine aktive Rolle einnehmen und auf Fragen und Anliegen der Eltern angemessen eingehen.  Die Studierenden können mit Eltern Gespräche zu ausgewählten Themen führen. | Die Studierenden kennen die Aufgaben von schulischen Fachpersonen und Institutionen und holen sich bei Bedarf deren Unterstützung. | Die Studierenden erfüllen berufsrelevante organisatorische und administrative Aufgaben pünktlich, sorgfältig und korrekt. | Die Studierenden können Aspekte ihres Unterrichts evaluieren und auf Basis von externen Evaluationsergebnissen beurteilen.  Die Studierenden arbeiten gemäss Anweisung der Schulleitung aktiv an der Entwicklung einer Schule mit. |
|  | bearbeitet nicht bearbeitet | bearbeitet nicht bearbeitet | bearbeitet nicht bearbeitet | bearbeitet nicht bearbeitet | bearbeitet nicht bearbeitet |

**Teil B) Einschätzung (Worte und Rating) der bearbeiteten allgemeinen und fachspezifischen Kompetenzen.**

**Handlungsfeld A.1. Unterrichtsplanung und -durchführung**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Beschreibung Kompetenz(en) | Einschätzung Studentin/Student | Einschätzung Praxislehrperson oder Mentor/in | Rating |
| **P2** | *Ausformulierung der bearbeiteten Kompetenz(en)* |  |  | Studentin/Student1:  A B C    Praxislehrperson1:  A B C |
| **P3** | *Ausformulierung der bearbeiteten Kompetenz(en)* |  |  | Studentin/Student1:  A B C    Praxislehrperson1:  A B C |
| **P4** | *Ausformulierung der bearbeiteten Kompetenz(en)* |  |  | Studentin/Student1:  A B C    Praxislehrperson1:  A B C |

**Handlungsfeld A.2. Beurteilen und Diagnostik**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| P2 | *Ausformulierung der bearbeiteten Kompetenz(en)* |  |  | Studentin/Student1:  A B C    Praxislehrperson1:  A B C |
| **P3** | *Ausformulierung der bearbeiteten Kompetenz(en)* |  |  | Studentin/Student1:  A B C    Praxislehrperson1:  A B C |
| **P4** | *Ausformulierung der bearbeiteten Kompetenz(en)* |  |  | Studentin/Student1:  A B C    Praxislehrperson1:  A B C |

**Handlungsfeld A.3. Beratung und Begleitung**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| P2 | *Ausformulierung der bearbeiteten Kompetenz(en)* |  |  | Studentin/Student1:  A B C    Praxislehrperson1:  A B C |
| **P3** | *Ausformulierung der bearbeiteten Kompetenz(en)* |  |  | Studentin/Student1:  A B C    Praxislehrperson1:  A B C |
| **P4** | *Ausformulierung der bearbeiteten Kompetenz(en)* |  |  | Studentin/Student1:  A B C    Praxislehrperson1:  A B C |

**Handlungsfeld A.4. Klassenführung**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| P2 | *Ausformulierung der bearbeiteten Kompetenz(en)* |  |  | Studentin/Student1:  A B C    Praxislehrperson1:  A B C |
| **P3** | *Ausformulierung der bearbeiteten Kompetenz(en)* |  |  | Studentin/Student1:  A B C    Praxislehrperson1:  A B C |
| **P4** | *Ausformulierung der bearbeiteten Kompetenz(en)* |  |  | Studentin/Student1:  A B C    Praxislehrperson1:  A B C |

**Handlungsfeld B.1. Zusammenarbeit mit Schulleitung und Kollegium**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| P2 | *Ausformulierung der bearbeiteten Kompetenz(en)* |  |  | Studentin/Student1:  A B C    Praxislehrperson1:  A B C |
| **P3** | *Ausformulierung der bearbeiteten Kompetenz(en)* |  |  | Studentin/Student1:  A B C    Praxislehrperson1:  A B C |
| **P4** | *Ausformulierung der bearbeiteten Kompetenz(en)* |  |  | Studentin/Student1:  A B C    Praxislehrperson1:  A B C |

**Handlungsfeld B.2. Zusammenarbeit mit Eltern**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| P2 | *Ausformulierung der bearbeiteten Kompetenz(en)* |  |  | Studentin/Student1:  A B C    Praxislehrperson1:  A B C |
| **P3** | *Ausformulierung der bearbeiteten Kompetenz(en)* |  |  | Studentin/Student1:  A B C    Praxislehrperson1:  A B C |
| **P4** | *Ausformulierung der bearbeiteten Kompetenz(en)* |  |  | Studentin/Student1:  A B C    Praxislehrperson1:  A B C |

**Handlungsfeld B.3. Zusammenarbeit mit Fachpersonen und Institutionen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| P2 | *Ausformulierung der bearbeiteten Kompetenz(en)* |  |  | Studentin/Student1:  A B C    Praxislehrperson1:  A B C |
| **P3** | *Ausformulierung der bearbeiteten Kompetenz(en)* |  |  | Studentin/Student1:  A B C    Praxislehrperson1:  A B C |
| **P4** | *Ausformulierung der bearbeiteten Kompetenz(en)* |  |  | Studentin/Student1:  A B C    Praxislehrperson1:  A B C |

**Handlungsfeld B.4. Organisation und Administration**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| P2 | *Ausformulierung der bearbeiteten Kompetenz(en)* |  |  | Studentin/Student1:  A B C    Praxislehrperson1:  A B C |
| **P3** | *Ausformulierung der bearbeiteten Kompetenz(en)* |  |  | Studentin/Student1:  A B C    Praxislehrperson1:  A B C |
| **P4** | *Ausformulierung der bearbeiteten Kompetenz(en)* |  |  | Studentin/Student1:  A B C    Praxislehrperson1:  A B C |

**Handlungsfeld B.5. Evaluation, Unterrichts- und Schulentwicklung**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| P2 | *Ausformulierung der bearbeiteten Kompetenz(en)* |  |  | Studentin/Student1:  A B C    Praxislehrperson1:  A B C |
| **P3** | *Ausformulierung der bearbeiteten Kompetenz(en)* |  |  | Studentin/Student1:  A B C    Praxislehrperson1:  A B C |
| **P4** | *Ausformulierung der bearbeiteten Kompetenz(en)* |  |  | Studentin/Student1:  A B C    Praxislehrperson1:  A B C |

**Teil C) Fazit**

| **FAZIT P1** | **FAZIT Studentin/student nach p1**  (*Das Fazit der Studentin/des Studenten zum P1 wird der P1-Dokumentation entnommen und in das entsprechende Feld kopiert.)* |
| --- | --- |
| Ziele, welche die Studentin/der Student aus der Einschätzung für das weitere Studium und für das Praktikum 2 ableitet: |
|  |
| **FAZIT PRAXISLEHRPERSON p1**  (*Das Fazit der Praxislehrperson zum P1 wird der P1-Dokumentation entnommen und in das entsprechende Feld kopiert.)* |
| Ziele, welche die Praxislehrperson aus der Einschätzung für das weitere Studium und für das Praktikum 2 ableitet: |
|  |
| **FAZIT Begleitperson IS1 P1**  (*Das Fazit der Begleitperson zum P1 wird der P1-Dokumentation entnommen und in das entsprechende Feld kopiert.)* |
| Ziele, welche die Begleitperson IS1 P1 aus der Einschätzung für das weitere Studium und für das Praktikum 2 ableitet: |
|  |

| **FAZIT P2** | **FAZIT Studentin/student nach p2** |
| --- | --- |
| Ziele, welche die Studentin/der Student aus der Einschätzung für das weitere Studium und für das Praktikum 3 ableitet: |
|  |
| **FAZIT PRAXISLEHRPERSON / Mentor/In p2** |
| Ziele, welche die Praxislehrperson / der/die Mentor/in aus der Einschätzung für das weitere Studium und für das Praktikum 3 ableitet: |
|  |
| **FAZIT Begleitperson is P2 / projektbegleitung is1 p2** |
| Ziele, welche die Begleitperson IS1 P2 / die Projektbegleitung IS1 P2 aus der Einschätzung für das weitere Studium und für das Praktikum 3 ableitet: |
|  |

| **FAZIT P3** | **FAZIT Studentin/student nach p3** |
| --- | --- |
| Ziele, welche die Studentin/der Student aus der Einschätzung für das weitere Studium und für das Praktikum 4 ableitet: |
|  |
| **FAZIT PRAXISLEHRPERSON/EN / Mentor/In p3** |
| Ziele, welche die Praxislehrperson/en der/die Mentor/in aus der Einschätzung für das weitere Studium und für das Praktikum 4 ableitet: |
|  |
| **FAZIT Begleitperson is P3 / projektbegleitung is1 p3** |
| Ziele, welche die Begleitperson IS1 P3 / die Projektbegleitung IS1 P3 aus der Einschätzung für das weitere Studium und für das Praktikum 4 ableitet: |
|  |

| **FAZIT P4** | **FAZIT Studentin/student nach p4** |
| --- | --- |
| Ziele, welche die Studentin/der Student aus der Einschätzung für den Berufseinstieg/die Weiterarbeit im Berufsfeld /die Weiterbildung ableitet: |
|  |
| **FAZIT PRAXISLEHRPERSON / Mentor/In p4** |
| Ziele, welche die Praxislehrperson / der/die Mentor/in aus der Einschätzung für den Berufseinstieg / die Weiterarbeit im Berufsfeld / die Weiterbildung ableitet: |
|  |
| **FAZIT Begleitperson is P4 / projektbegleitung is1 p4** |
| Ziele, welche die Begleitperson IS1 P4 / die Projektbegleitung IS1 P4 aus der Einschätzung für den Berufseinstieg / die Weiterarbeit im Berufsfeld / die Weiterbildung ableitet: |
|  |