

Ertrinken die Ozeane der Erde im Plastik?

Lernarrangement zur Plastikverschmutzung der Meere



Forschungsfragen

Welches sind die zentralen, zielstufengerecht vermittelbaren Aspekte der Plastikverschmutzung der Meere?

Wie kann die Abfallhierarchie von Swiss Recycling an den alltäglichen Plastikkonsum der Jugendlichen angepasst und in ihrer Lebenswelt umgesetzt werden?

Wie lassen sich die Critical Sustainability Investigations (CSI) für das Thema der Plastikverschmutzung der Meere adaptieren?

Entwicklungsziele

Das Lernarrangement soll den SuS die negativen Auswirkungen der Plastikverschmutzung verdeutlichen, aber auch die guten Nachrichten und Lösungsansätze hervorheben.

Durch das Lernarrangement sollen die SuS Möglichkeiten kennenlernen, wie sie in ihrer eigenen Lebenswelt weniger Plastikmüll produzieren können.

Das Lernarrangement soll Wahlmöglichkeiten für Lernende und Gestaltungsmöglichkeiten für Lehrpersonen bieten.

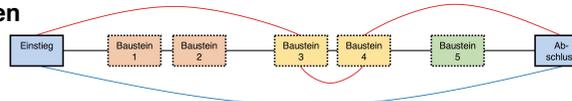
Die Critical Sustainability Investigations (CSI) sollen dem Lernarrangement eine sinnvolle Struktur geben.

Ablauf



Einstiegslektion Einführung ins Thema	<ul style="list-style-type: none"> - Einstieg durch Lehrperson (LP) - Jamboard (Vorwissen klären) - Filmausschnitte (Einblick ins Thema) - Polymer 1 (drei Doppelseiten der Graphic Novel)
Baustein 1 Woraus besteht Plastikmüll? (Understanding)	<ul style="list-style-type: none"> - Herstellung und Recycling von Plastik (Lehrpersonenreferat) - Mikro- und Makroplastik (individuelle Recherche) - Polymer 2 - *Abbauzeiten von Plastikgegenständen - *Verschiedene Plastikarten
Baustein 2 Woher kommt der Plastikmüll? (Understanding)	<ul style="list-style-type: none"> - Videobeitrag «Terra X» - Eigene Infografik erstellen (wie gelangt Plastikmüll ins Meer?) - Polymer 3 - *Müllstrudel (Vertiefung) - *Stationen des Plastikmülls
Baustein 3 (Doppellektion) Welchen Einfluss hat Plastikmüll auf mein eigenes Leben? (Meaning)	<ul style="list-style-type: none"> - Eigenes Erklärvideo (5 Schritte gegen Plastikmüll) - Jamboard (Worauf achte ich in Zukunft?) - Polymer 4
Baustein 4 Welchen Einfluss hat Plastikmüll auf das Leben anderer? (Meaning)	<ul style="list-style-type: none"> - Individuelle Nachforschung <ul style="list-style-type: none"> o Datenportale «Global Plastic Navigator» & «Litterbase» o Vertiefung Müllstrudel o Filmausschnitte - Polymer 5
Baustein 5 Was können wir (und andere) zur Nachhaltigkeit beitragen? (Design & Action)	<ul style="list-style-type: none"> - Gruppenpuzzle Institutionen - Polymer 6 - *Parley for the Oceans
Abschlusslektion Lösungsansätze	<ul style="list-style-type: none"> - Jamboards (Collagen) Lösungsansätze - Polymer 7 (Abschluss)

Durchführungsmöglichkeiten



Auftragsblatt

Baustein 5

Was können wir (und andere) zur Nachhaltigkeit beitragen?

1. **Einsteig (EA)**
Lies den Text und studiere den Ablauf des Gruppenpuzzles.

Du weisst nun, wie du in deiner Lebenswelt nachhaltig mit Plastikprodukten umgehen kannst. Auf der Welt gibt es viele Personen, Vereine und Organisationen, die sich dem Kampf gegen die Plastikverschmutzung der Ozeane verschrieben haben und dadurch zur Nachhaltigkeit beitragen wollen. In diesem Baustein lernst du durch ein Gruppenpuzzle vier solcher Institutionen kennen.

2. **Gruppenpuzzle Institutionen (GA & EA)**
Du wirst dich während drei Phasen (je ~10min) mit einer Institution beschäftigen. Was du in welcher Phase tun musst, ist auf der nächsten Seite beschrieben.

Bildet Vierergruppen (Stammgruppen). Pro Gruppenmitglied steht eine Institution zur Verfügung. Entscheide euch, wer sich mit welcher Institution auseinandersetzt:

- WWF <https://www.wwf.ch/de/was-ist-wwf/gesellschaft-und-bildung-suisse>
- Greenpeace <https://www.greenpeace.ch/de/learn/learn/verschmutzung>
- Ocean Care <https://www.oceancare.ch/de/learn/learn/verschmutzung>
- Bundesverband MeeresMüll <https://www.bundesverband-meeresmuell.de>

Ertrinken die Ozeane der Erde im Plastik? – Lernarrangement zur Plastikverschmutzung der Meere
MeeresMüll Nick Arnet

Falls du die **Arrangements** selbstständig löst, wähle die zwei Institutionen aus, die dich am meisten interessieren und informiere dich über sie in Phase 1, Phase 2 und 3 am besten du weisst.

Phase 1 (Stammgruppe):
Informiere dich in Einzelarbeit über deine Institution (Internetlinks auf Seite 1). Halte dich an folgende Leitfragen:

- «Wer» ist die Institution?
- Was macht diese Institution gegen die Plastikverschmutzung?
- Was wollen sie erreichen?
- Wo setzen sie sich ein?
- Wie machen sie es?
- Wie kann ich helfen?

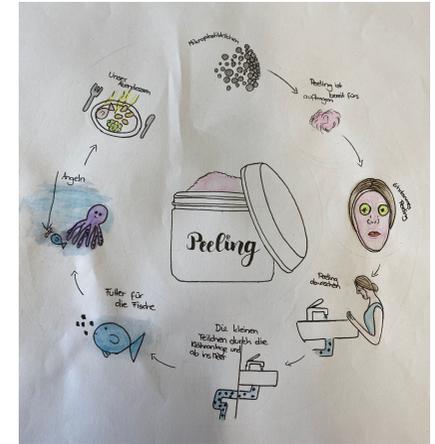
Phase 2 (Expertengruppe):
Die SuS mit der gleichen Institution setzen sich zusammen und ergänzen/vertiefen ihr Wissen.

Phase 3 (Stammgruppe):
Treff dich mit deiner Stammgruppe und stelle ihnen «deine» Institution vor.

3. **«Polymer 6» (PA)**
Schau dir die nächsten drei Seiten der Graphic Novel an und suche nach Details. Diskutiere deine Eindrücke mit jemandem.

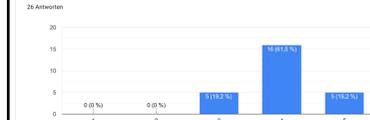
4. **«Parley for the Oceans» (EA)**
Stöbere auf den Homepages von «Parley for the Oceans». Es ist ein Projekt, welches unter anderem Kleidung aus recyceltem Meeresplastik herstellt und mit Adidas zusammenarbeitet.
<https://www.parley.com/de/parley>
<https://www.adidas.com/parley>

Unterrichtsspur

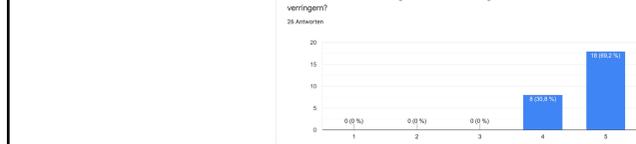


Evaluation der Lernenden (Ausschnitt)

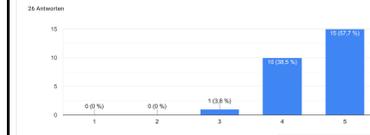
Findet das Lernarrangement die Balance zwischen guten und schlechten Nachrichten?



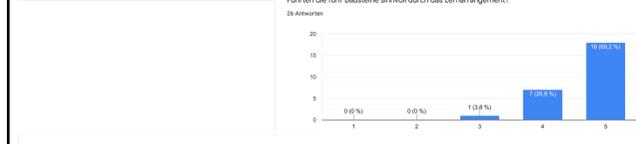
Kenne ich nun verschiedene Möglichkeiten, um meinen eigenen Plastikkonsum zu verringern?



Bieten die Aufträge Wahlmöglichkeiten (Auswahl an Themen, Sozialformen, etc.)?



Führen die fünf Bausteine sinnvoll durch das Lernarrangement?



Würdest du das Lernarrangement deiner Folgeklasse weiterempfehlen?

