

JUGENDLICHE SCHREIBEN FÜR KINDER

EIN STUFENÜBERGREIFENDES SCHREIB- UND VORLESEPROJEKT



EMPIRISCHE MASTERARBEIT
EINGEREICHT VON CAROLINE AEBI
BEI DR. DES. OLIVER KÄSERMANN



Fragestellungen

Wie wirkt sich die prozessorientierte Schreibdidaktik auf die Motivation der Lernenden aus?

Welche Auswirkungen auf das Schulhausklima hat der stufenübergreifende Unterricht?

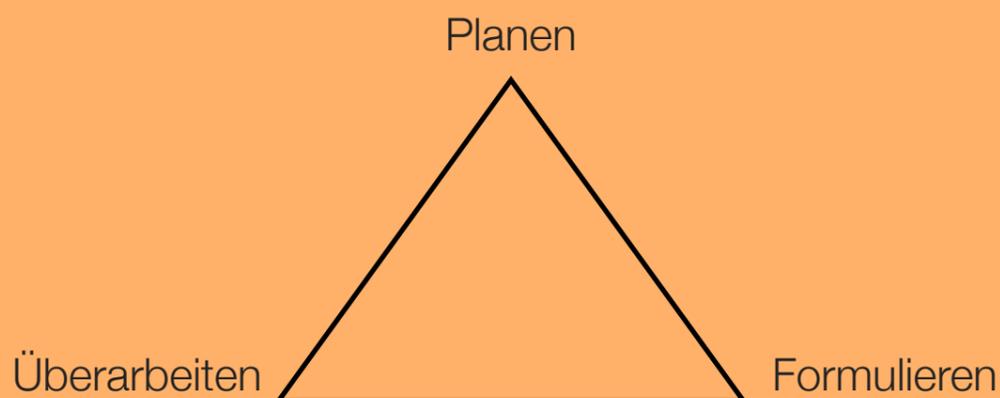
Ziel

Leitfaden für ein stufenübergreifendes, Lehrplan 21-basiertes Schreib- und Vorleseprojekt erstellen.

Vorgehen

Bilderbücher schreiben und gestalten, diese einer Klasse aus dem Zyklus 1 präsentieren.

Schreibprozess



Erkenntnisse

Es hat sich gezeigt, dass die Motivation zum Überarbeiten der Texte bei den Lernenden merklich gestiegen ist. Auch der würdige Umgang mit den Produkten hatte einen Einfluss auf die Textproduktion der Schüler*innen und es entstanden beeindruckende Bilderbücher. Dadurch, dass der Schreibprozess in einzelne Teilschritte unterteilt war, wurden die Schreibaufgaben bewältigbar.