



# Handlungsorientiertes Aufgabenset zur Lektüre «Tanz der Tiefseequalle»

Autor: Roger Müller  
Betreuungsperson: Evelyn Flückiger

## Zielsetzung

Ziel der Arbeit ist es, ein Aufgabenset mit theoriebasierten, kreativitätsfördernden, handlungsorientierten und entsprechend reichhaltigen Aufgaben in allen Sprachbereichen für die Auseinandersetzung mit der Lektüre «Tanz der Tiefseequalle» zu konzipieren, das mit einer heterogenen 8. Klasse bearbeitet werden kann.

## Theoretischer Hintergrund

- Sechs Ziele des Literaturunterrichts (Spinner, 2008)
- Die elf Aspekte literarischen Lernens (Spinner, 2006)
- Modell didaktischer & fachlicher Aufgabenqualität (Blömeke et al., 2006)

## Buchwahl



### THEMEN DES BUCHS

- Freundschaft und Peers
- Schönheitsideale
- Werte
- Liebe
- Sexualität
- Sexuelle Übergriffe
- Mobbing / Diskriminierung
- Einsamkeit
- Übergewicht
- Schule
- Erfindungen
- Familiensituationen

Abb. 1: Buchcover

## Vorgehen

1. Literaturrecherche und Theorieleit
2. Erstellung der theoriebasierten Checkliste (Qualitätsinstrument Abb. 2)
3. Festlegung des Konzepts und Grundaufbau des Aufgabensets (Aufgabentypen)
4. Konzeption des Aufgabensets und Material
5. Evaluation durch 25 Lernende (8. Klasse Sek)
6. Auswertung der Evaluation

Kriterium	erfüllt	nicht erfüllt
<b>Kriterium / Struktur</b>		
1. Die Aufgabensetstellung ist klar und verständlich formuliert.		
2. Die Aufgabensetstellung ist sprachlich korrekt.		
3. Die Aufgabensetstellung ist komplex. Sie enthält Aufgaben zu Lernern (Situationen, Zielobjekt, Sozialform, Material und Produkt).		
4. Die Aufgabensetstellung deckt vorgegebene Kompetenz (en) aus dem Lehrplan 21 ab.		
<b>Inhalt</b>		
5. Die Aufgabensetstellung ist so offen formuliert, dass verschiedene Herangehensweisen und Lösungsansätze erlaubt.		
6. Die Aufgabe kann auf verschiedenen Niveaus entsprechend bearbeitet werden. Der Schwierigkeitsgrad kann dem Niveau entsprechend angepasst werden (innere Differenzierung).		
7. Durch die Bearbeitung der Aufgabe findet eine Auseinandersetzung mit einem gesellschaftlich relevanten Bildungsinhalt statt (interdisziplinäre Themen).		
8. Die Aufgabensetstellung ist in eine authentische Situation eingebettet. Der Lebensweltbezug ist erkennbar.		
9. Die kognitiven Anforderungen für eine erfolgreiche Bewältigung der Aufgabe liegen knapp über den bisher vorhandenen Fähigkeiten. Die Bewältigung ist möglich.		
10. Die Überbelastung der Aufgabe beinhaltet eine soziale Interaktion (sozialer Austausch, Gruppenarbeiten, etc.).		
11. Die Erarbeitung der Aufgabe erfordert rezeptive und produktive Sprachbereiche.		

Abb. 2: Checkliste Aufgabenqualität

## Anschauungsbeispiele

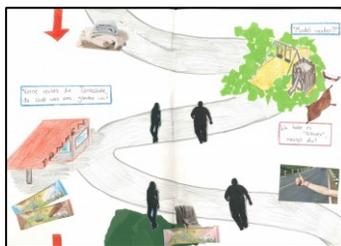


Abb. 3: Schülerarbeit: Plakat



Abb. 4: Schülerarbeit: Zeitungsbericht (3.3)

**Wahlaufträge zum 3. Teil** S. 65 - 102

**Auftrag 3.3 – Bericht: «Skurriler Eindebstahl an der Tankstelle»**  
12.1.2.19.13.4.2.11.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.

**Aufgabe:** Sara und Niko kommen auf ihrer Flucht an einer Tankstelle vorbei. Kurzerhand entschließen sich die beiden, an der Tankstelle Eis zu stehlen.

Als Journalist/in wirst du von der Dorfpolizei kontaktiert und über diesen Überfall informiert. In einem kleinen ausgestorbenen Dorf, das gewöhnlich für wenig Aufregung sorgt, hätten zwei Jugendliche am vergangenen Sonntag eine Packung Eis gestohlen.

Du hast den Auftrag, am Laptop einen Zeitungsbericht über diesen Vorfall zu schreiben und Lesern und Leser zu informieren. Der Verkäufer an der Tankstelle hat dich über die Geschehnisse im Detail informiert.

**Thema:** einen Zeitungsbericht über einen Diebstahl verfassen  
**Zeitraum:** 45 - 60 Minuten  
**Produkt:** Zeitungsbericht  
**Material:** Lektüre, Bleistift, Notizpapier, Laptop, Beispielsbericht (Z3)

**Sozialform:**

**Qualitätskriterien:**

- Der Bericht fasst den Diebstahl nachvollziehbar und ausführlich zusammen.
- Im Zeitungsbericht enthält ausschliesslich Informationen, welche vom Tankstellenverkäufer kommen.
- Dein Zeitungsbericht ist sachlich und informativ geschrieben.
- Der Bericht enthält alle Bestandteile eines Zeitungsberichts.

**Meilensteine:**

- Textstelle des Überfalls (S. 80 - 92) nochmals aufmerksam durchlesen und Eckpunkte des Diebstahlvorgangs aus Sicht des Tankstellenverkäufers notieren
- Beispielsbericht über Tanksteildiebstahl: Durchlesen und Struktur, Bestandteile des Berichts und wichtige Informationen erkennen / markieren
- Zeitungsbericht mit sämtlichen Bestandteilen auf dem Laptop verfassen

**Tipps:**

- Als Journalist bekommst du nur Informationen vom Tankstellenverkäufer
- Bestandteile Zeitungsbericht: Sprachstärken Sachbuch (7. Klasse): S. 99 - 61

Abb. 5: Wahlauftrag 3.3 - Aufgabenblatt

## Aufgabenset - Bestandteile

- Übergeordnete Aufgaben (Steckbriefe / Soziogramm)
- Angebot an handlungsorientierten Wahlaufträgen (eingeteilt in Teilschritte)
- Impulsaufgaben zu «vor – während – nach der Lektüre»
- Schriftliche Selbstevaluationen (Reflexion)
- Zusatzaufgaben
- Glossar (Fachbegriffe)

## Erkenntnisse SuS

### STÄRKEN

- Aufgabenset bereitet der Mehrheit Freude
- Abwechslung durch die verschiedenen Aufgaben
- Klare und selbsterklärende Wahlaufträge
- Wahlfreiheit bei Wahlaufträgen ist motivierend
- 19 von 25 Wahlaufträge wurden bearbeitet
- Pflichtaufgabenkategorien werden positiv empfunden

### VERBESSERUNGSMÖGLICHKEITEN

- Selbstevaluation kürzer oder gezielter einsetzen
- Generell mehr Zeit einrechnen für Aufgabenset

## Evaluation

- Qualitative Evaluation
- Befragung der Lehrperson und der Lernenden in einem Kurzinterview (orientiert an Leitfaden)  
→ *Einschätzung aus zwei Perspektiven*
- Schriftliche Selbstevaluation der Lernenden (Begründung der Auftragswahl)

## Erkenntnisse LP

### STÄRKEN

- Ansprechendes und übersichtliches Aufgabenset
- Grosse Auswahl an handlungsorientierten Aufgaben
- Wahlaufgaben erfüllen Kriterien der Checkliste
- Durchführung mit heterogener Klasse gut machbar

### VERBESSERUNGSMÖGLICHKEITEN

- Selbstevaluation gezielter einsetzen
- Generell mehr Zeit einrechnen für Aufgabenset
- Aufwand für Organisation und Technik kleiner halten

## Fazit

Auf Basis der Resultate aus der qualitativen Evaluation des Aufgabensets kann festgehalten werden, dass die zu Beginn formulierte Zielsetzung erreicht werden konnte:

1. Erstellung literarischer Aufgaben durch die theoriebasierte Checkliste
2. Handlungsorientierte, reichhaltige Aufgabenstellungen
3. Die Arbeit mit dem Aufgabenset ist in einer heterogenen Klasse ist möglich

Die Zielsetzung ist erfüllt.