

# Eine Welt voller Plastik!

## Eine BNE-Unterrichtseinheit zum Thema Kunststoff für die Oberstufe

**Verfasst von:** Nathalie Gantenbein

**Eingereicht bei:** Urs Kaufmann

### Entwicklungsziel:

Aufgrund der theoretischen Auseinandersetzung mit BNE (Bildung für nachhaltige Entwicklung) wird eine Unterrichtseinheit für die Oberstufe zum Thema Kunststoff erstellt, welche dem aktuellen Verständnis einer BNE entspricht und deren Anforderungen gezielt umsetzt.



### Vorgehen:

- ▶ Theoretisches Fundament erstellen
  - Nachhaltige Entwicklung
  - BNE
  - Kunststoff
- ▶ Produktentwicklung:
  - Unterrichtseinheit
- ▶ Umsetzung und Evaluation

### Nachhaltige Entwicklung:

Eine nachhaltige Entwicklung vermag die Bedürfnisse der heutigen Generation zu decken, ohne die Möglichkeiten künftiger Generationen zur Befriedigung ihrer eigenen Bedürfnisse zu beeinträchtigen.

### BNE:

BNE unterstützt ganzheitliche Lernprozesse anhand von zukunftsrelevanten Fragestellungen. Mit reflexiven und partizipativen Methoden fördert BNE die Entwicklung von Schlüsselkompetenzen.

### Kunststoff:

Der Aufstieg von Kunststoff führte zu folgenden Problemfeldern:

- ▶ Produktion
- ▶ Konsum
- ▶ Entsorgung



### Umsetzung BNE im Unterricht:

Eine BNE-Unterrichtsreihe muss folgende Punkte berücksichtigen:

- ▶ Orientierung auf Entwicklung und Veränderung
- ▶ Aufzeigen von Perspektiven
- ▶ Betonung von Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung
- ▶ Berücksichtigung von lokalen und globalen Entwicklungstrends
- ▶ Einbezug von soziokulturellen, ökologischen und ökonomischen Dimensionen
- ▶ Klärung des eigenen Einflusses auf Entwicklungen
- ▶ Erarbeitung eigener Visionen

## Produkt: Unterrichtseinheit – Eine Welt voller Plastik!

Die Unterrichtseinheit bietet Unterrichtsstoff für 16 Lektionen im Fach RZG und eine vielseitige Auseinandersetzung mit dem Thema Kunststoff. Sie ist auf eine Umsetzung in der 8. Klasse ausgelegt und besteht aus 20 Stationen, welche in die Bereiche Alltag, Auswirkungen und Zukunft unterteilt sind. Die Stationen sind so ausgelegt, dass die SuS selbstständig daran arbeiten können. Die Stationen werden von 4 Brennpunkten begleitet, welche jeweils im Plenum erfolgen und einen Rück- und Ausblick ermöglichen.

### Materialpaket:

- ▶ Übersichtstabelle LP + SuS
- ▶ Übersichtstabelle Brennpunkte
- ▶ Stationsblätter
- ▶ Arbeitsmaterialien
- ▶ Lösungsblätter

### Erkenntnisse / Fazit

- ▶ Die Unterrichtseinheit konnte erfolgreich mit einer 8. Klasse aus Thun durchgeführt werden.
- ▶ Aufgrund einer SuS- und LP-Befragung konnten Schwachpunkte aufgedeckt werden. (Bsp. Zukunftsorientierung mehr betonen; die drei Dimensionen von NE stärker verbinden; mehr Möglichkeiten für eigenen Visionen bieten)
- ▶ Den SuS ist es ein Bedürfnis, sich über aktuelle Entwicklungen und Geschehnisse auszutauschen.
- ▶ BNE muss in der Schulpraxis den Stellenwert erhalten, der ihr zu Recht gebührt.
- ▶ Eine feste Verankerung und Umsetzung von BNE im Schulalltag liegt bei der Lehrperson und kann mittels Anpassung und Erweiterung bereits **bestehender** didaktischer Elemente realisiert werden.

