

«Das erste Beginnen jeder Methodik muss deshalb sein, das originale Kind, wie es von sich aus in die Welt hinein lebt, mit dem originalen Gegenstand, wie er seinem eigentlichen Wesen nach ist, so in Verbindung zu bringen, dass das Kind fragt, weil ihm der Gegenstand Fragen stellt, und der Gegenstand Fragen aufgibt, weil er eine Antwort für das Kind hat (Roth 1973, S.111).»

Spuren der Vergangenheit

Bern als industriell geprägte Stadt entdecken

Salome Wuersch und Simona Stoll

Betreuungsperson: Andreas Stadelmann

Fragestellung 1:

*Befähigen die Aufgaben des Unterrichtssets im Rahmen des außerschulischen Lernens die Schüler*innen dazu, sich selbstständig, im selbstorganisierten Lernen, mit den Spuren der Industrialisierung Berns an ausgewählten Standorten auseinanderzusetzen und ihr Wissen zum Thema «Industrialisierung» zu vertiefen?*

Fragestellung 2:

*Motiviert die Durchführung des Unterrichtssets im Rahmen des außerschulischen Lernens die Schüler*innen dazu, sich mit den Spuren der Industrialisierung Berns an ausgewählten Standorten selbstständig, im selbstorganisierten Lernen, auseinanderzusetzen?*

Ziel:

*Das Ziel der vorliegenden Arbeit ist die Erarbeitung von Aufgaben, die den Schüler*innen eine selbstständige historische und zeitgenössische Auseinandersetzung mit einem vorgegebenen Gebäude, welches für die Industrialisierung in Bern zentral war, ermöglichen.*

Vorgehen:

- i. Theoretischer Hintergrund: Industrialisierung in Bern, SOL, ASLO*
- ii. Auswahl der vier Standorte*
- iii. Aufbau der Website: Projektinformationen, AB 1, AB2, AB3, AB4, Präsentation, pädagogischer Kommentar*
- iv. Evaluation von 3 Standorten*
- v. Erarbeitung des 4. Standorts «Unitobler»*

Von Roll

Unitobler

Gaskessel

Dampfzentrale

Evaluation:

- i. Evaluationsgegenstand: Website mit Aufträgen*
- ii. Aspekte der Beobachtung: Interesse/Motivation, Selbstständigkeit, Wissenszuwachs der Schüler*innen*
- iii. Daraus abgeleitete Evaluationsfragen*
- iv. Stichprobe: Klasse mit 23 Schüler*innen*
- v. 1. Phase: Schüler*innen werden während der Bearbeitung der Aufträge beobachtet (anhand Raster)*
- vi. 2. Phase: Schüler*innen werden zum Unterrichtsset befragt (anhand Raster)*
- vii. Raster werden reduziert und zusammengefasst*

Erkenntnisse und Fazit:

- i. Schüler*innen arbeiten motiviert an den Aufträgen.*
- ii. Die Website befähigt zu selbstständigem Arbeiten*
- iii. Anpassung für 4. Standort: Offener Gestaltung der Aufträge in AB4*