


Flipped Classroom

 9/13

FS2015

MEDIENCAFE
“FLIPPED CLASSROOM”

Markus Marcin

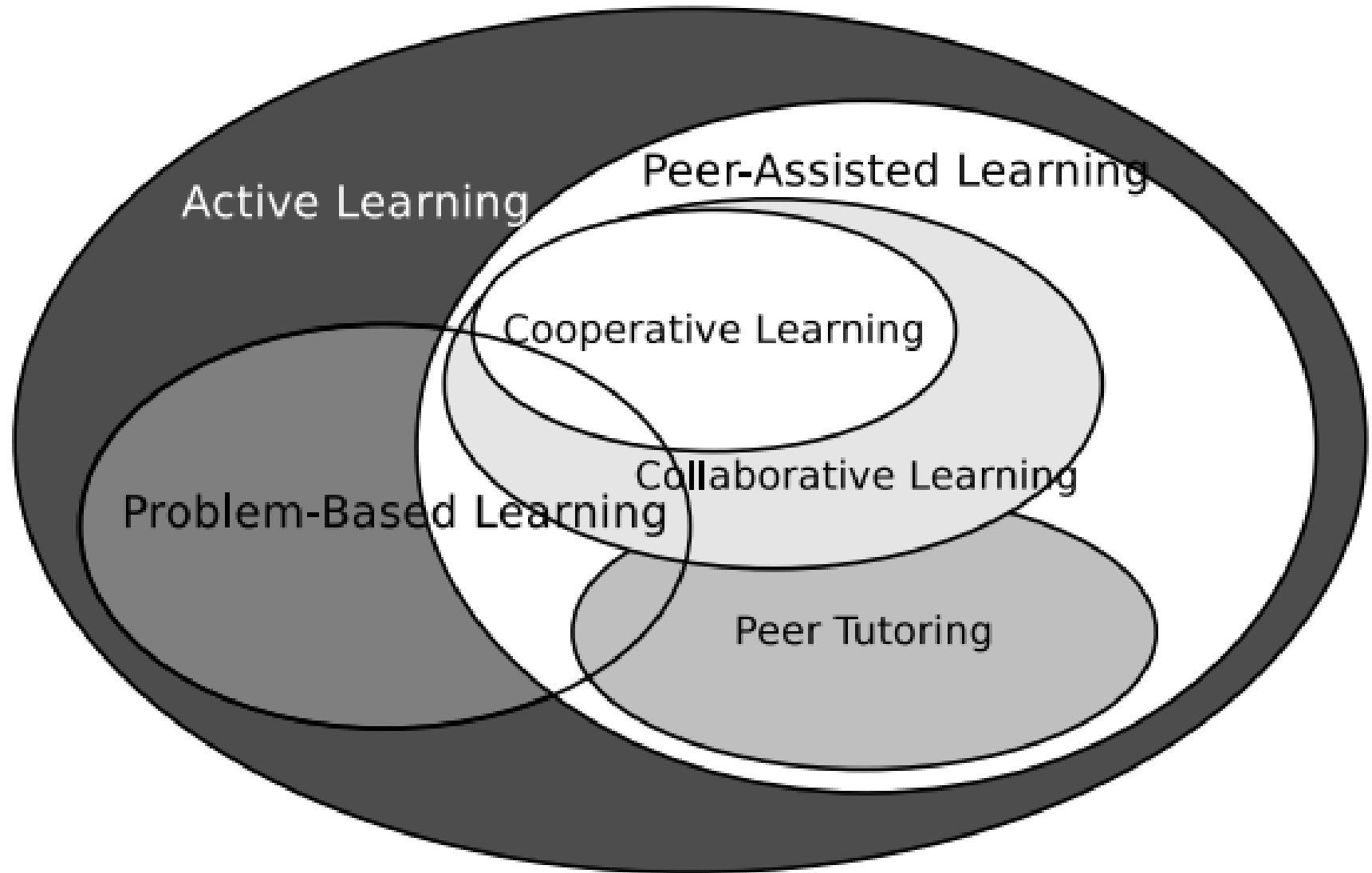
PHBern

DEFINITION FLIPPED CLASSROOM

“Inverting the classroom means that events that have traditionally taken place inside the classroom now take place outside the classroom and vice versa” (Lage et al. 2000).

URSPRUNG DES FLIPPED CLASSROOM

1. The technological movement has enabled the amplification and duplication of information at an extent that the printing press in the 1400s, the telegraph in the 1830s, wireless radio in the 1920s, computers in the 1940s, the internet in the 1960s, and the world-wide web in the 1990s. **Technologie**
2. As these technologies have been adopted, the ideas that have been spread through their channels have also been spread. Whereas the technological movement has been a carrier to the free and open flow of information, it has also been a carrier to remove the artificial, man-made barriers. **Ideologie**
3. Studies show that video lectures are just as effective as person lectures[9], with interactive online video lectures being even more effective [83,51]. Online homework is just as effective as traditional homework [8,27], and carefully developed intelligent tutoring systems have been shown to be just as effective as human tutors[77]. **Studien**
4. MIT alum Salman Khan has created a library of over 3200 videos, which has released a new model of education. The stated mission of the Khan Academy is to provide a world-class education to anyone, anywhere2012.” **Beispiele**



While a broad conception of the flipped classroom may be useful, definitions that become too broad suggest that assigning reading outside of class and having discussions in class constitutes the flipped classroom.

ARBEITSDEFINITION FLIPPED CLASSROOM

«Die Schüler eignen sich Inhalte, die ansonsten von der Lehrperson frontal vor der Klasse vermittelt würden, mittels kleiner Videos/Screencasts zu Hause selbständig an»

Der Fokus der Unterrichtsstunde liegt somit auf der **Anwendung** des vorher selbst angeeigneten Wissens.

[Kück 2014]

'FLIPPED CLASSROOM' ZUR FÖRDERUNG VON

- a. Kompetenzorientierung
- b. Individualisierung
- c. Medieneinsatz

UMSETZUNG

- a. Zusammenstellung der Inhalte und Aktivitäten für die Vorbereitung zu Hause und den Präsenzunterricht
- b. Bereitstellung von Videos und Skripten
- c. Rückmeldung zu den Portfolios der Lernenden

BEISPIELE AUS DER LEHRE: ESW, MODUL LULII, MEDIENBILDUNG 2 (SP2013)

Thematisierung des Konzeptes 'Flipped Classroom' und Umsetzung des Inhaltes als Flipped Classroom



The screenshot shows three course items in ILIAS:

- Classroom: Der Teil für im Seminar**
Typ: Lernmodul ILIAS
- Diskussion Flipped Classroom**
Beiträge (Ungelesen): 18 (17) Neue Beiträge
Letzter Beitrag: Wird die Sozialkompeten...
- Flipped: Der Teil für zu Hause**
Typ: Lernmodul ILIAS

Einleitung

Mit der Bearbeitung d...
erarbeiten Sie sich die...
Flipped Classroom-Mo...
das Thema ein, in eine...
mehr zum Lernen mit...
vertiefen Sie Ihr Wissen...
Erarbeitung der Theor...
eine These, die Sie im...
möchten. Zudem solle...
wie Sie das Flipped Cla...
könnten.

Der Präsenzunterricht...
folgt die konkrete Arb...
Classroom-Modells. In...
weiterer Theorieinput...

Zeitlicher Aufwand zu...
Minuten

The Flipped Classroom Model: Einstieg

- Schauen Sie sich auf Ted Ed das Video an und lösen Sie den anschliessenden, kurzen Auftrag. Den Auftrag finden Sie unter "Think" auf der TedEd Seite. <http://ed.ted.com/on/NQd6WN7R>

Flipped Classroom: Vertiefung

Lernen mit Videos

Schauen Sie sich die ersten 16 Minuten des Videos von Salman Khan (Gründer der Khan Academy) an. Interessant sind vor allem die Aussagen zum Lernen mit Videos (ab 1:45). Ab Minute 5:55 spricht Salman Khan über das Flipped Classroom-Konzept. Interessant sind auch die Aussagen zum Pilotversuch und zum Präsenzunterricht ab 11:10.

Video: <http://ed.ted.com/on/kD4cKtqh>

BEISPIELE AUS DER LEHRE: ESW, MODUL LULII, MEDIENBILDUNG 2 (SP2013)

Heimarbeit: Theorieinput

Das "Flipped" als Vorbereitung für zuhause

Inhalt geä



E-Assessment-Reader

Theorieinput zu E-Assessment, 8 Seiten, PDF

geändert pdf 430 KB 01. Mai 2015, 09:23

Praktikum

Ihr Auftra

Typ: Lernr



Begrüßungsvideo

Einstieg in das Praktikum



Forum zur Theorie

Auf die wichtigsten Fragen / Bemerkungen werden wir im Praktikum eingehen :-)

Beiträge (Ungelesen): 4 (4) Neue Beiträge: 0

Letzter Beitrag: [Nachtrag: Der Reader ist nun ohne die...](#) von [Ralf Kretzschmar \(r.kre](#)



Quiz zum E-Assessment-Reader

Anonymes formatives Assessment mit 4 Single Choice Fragen

BEISPIELE AUS DEM UNTERRICHT: PRÄSENTATIONSANLASS PLANUNGSARBEIT FD3



FD3: Vorstellung Planungsarbeit



Backpacking the world

Abonnieren 4

Melden

21 Aufrufe

LEITFRAGEN FÜR DIE DISKUSSION ZU FLIPPED CLASSROOM

- a) Ist besonders geeignet für das selbständige, eigenverantwortliche und kompetenzorientierte Lernen?
- b) Erfordert die digitale Bereitstellung von Lehrmaterialien Anpassungen in der Ausgestaltung des Präsenzunterrichtes?
- c) Unterstützungsangebote für die Umsetzung in der Lehre?

LITERATUR

- Kück, Alexandra. *Unterrichten mit dem Flipped Classroom-Konzept Das Handbuch für individualisiertes und selbstständiges Lernen mit neuen Medien*. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr, 2014.
- *Offene und partizipative Lernkonzepte. E-Portfolios, MOOCs und Flipped Classrooms*. Fachportal Pädagogik. DIPF, 2013. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0111-opus-83543>.
- The Flipped Classroom Field Guide is a compilation of best-practices and community resources centered around the flipped classroom and blended learning initiatives of the Coursera-partner community. In addition to the resources outlined in the table of contents (including our Three Golden Rules of Flipping which have been shown to significantly improve student outcomes), http://www.cvm.umn.edu/facstaff/prod/groups/cvm/@pub/@cvm/@facstaff/documents/content/cvm_content_454476.pdf

FLIPPED CLASSROOM MODEL

Outside-of-class

Components traditionally delivered in-class—such as lectures—are delivered outside-of-class via web-based materials like:

- Videos
- Demonstrations and tutorials
- Simulations and games

BENEFIT

Provides faculty with more time in-class to work with individual students and allows students to master content at their own pace

In-class

In-class time is used for deeper engagement with content, while the instructor provides guidance, through:

- Collaborative projects
- Individual and group problem-solving
- Peer-based learning activities

FLIPPED CLASS DESIGN PROCESS

Learning Outcomes

Remember
Understand
Apply

Analyze
Evaluate
Create

Outside-of-class

Select content

Select delivery method

Create or find content

Coach students

Select activity

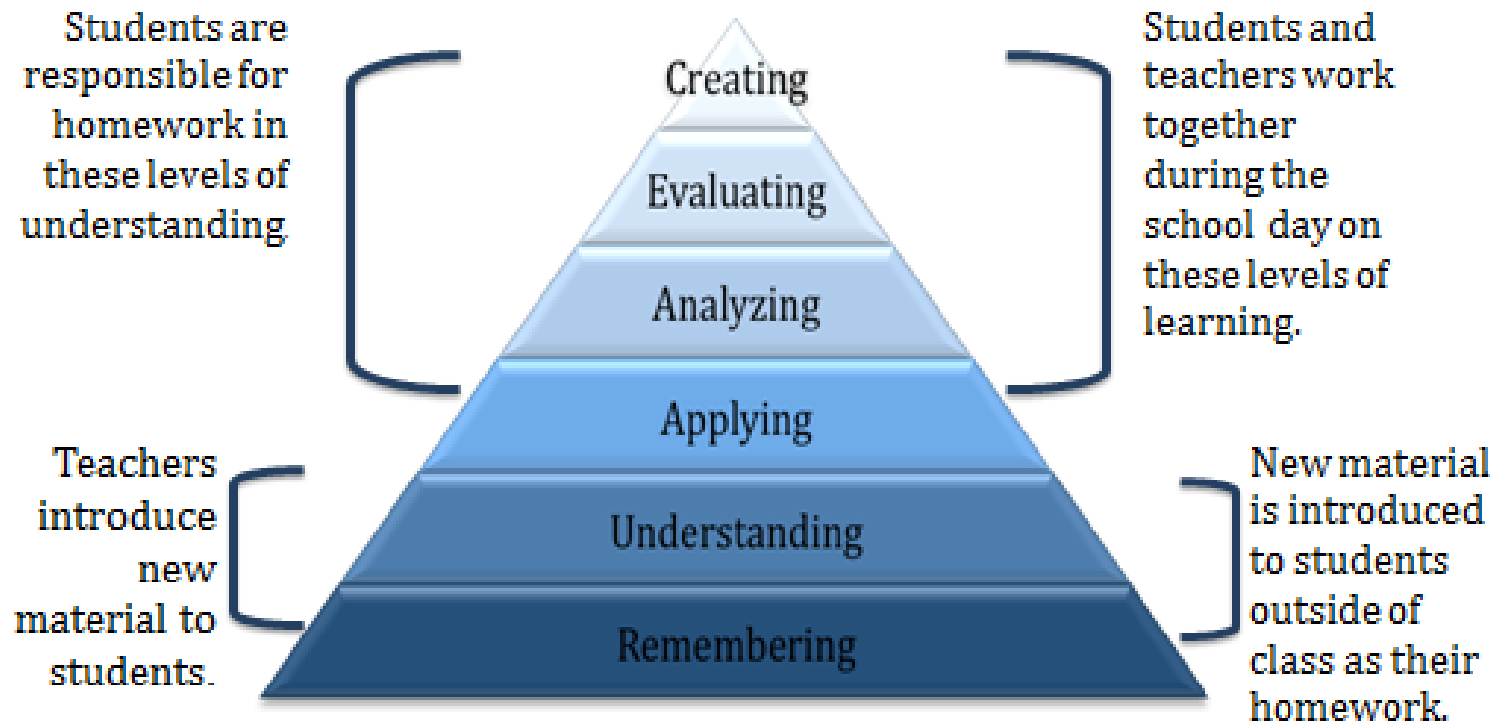
Assess

In-class



Traditional Model

Flipped Model



Blooms Taxonomy